






## Vorbereitung Elterngespräch

<b>Thema:</b>	Gesprächsvorbereitung - Runder Tisch - Elterngespräch	<b>Datum:</b>	18.09.2024 24.09.2024
Formular ausgefüllt durch:	<b>Name: Sarah Bächli</b> stellvertretend für alle Lehrpersonen Kindergarten		

Schüler/-in		Klasse	KiGa
Name:	Anonymisiert	Vorname:	Luis
Geburtsdatum:	2017		
Lehrpersonen: Heilpädagogin	Klassenlehrperson KiGa, Lehrperson KiGa Sarah Bächli (SHP)		
<b>Einschätzung aus KiGa-LP, SHP</b> - Stärken / Ressourcen des Kindes - Fortschritte des Kindes - Entwicklungsbedarf, Lern- und Entwicklungsziele des Kindes			

So schätze ich die Befindlichkeit der Schülerin, des Schülers ein.

				
<input type="checkbox"/>	2mal <input checked="" type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>	2 mal <input checked="" type="checkbox"/> **	<input type="checkbox"/>

### Bemerkungen, das ist zu beachten:

- \* Sicht LP \*\* eingeschätzt Sicht Luis durch LP
- Fokussiert sich stark auf andere – merkt, dass Sachen für ihn schwierig sind.
  - Er kommt gut gelaunt in den Kindergarten
  - Wenn er alleine arbeitet, sitzen muss, wird er unruhig, nachdenklich.

## Stärken, Ressourcen des Kindes:

Was kann die Schülerin, der Schüler gut, was macht das Kind gerne?

- singen → singt die Lieder mit, kennt die Texte meist,
- Gutes 'Ballgefühl' / Umgang mit Bällen
- springen → ist bewegungsfreudig,
- Kreisspiele → beteiligt sich, traut sich zu mitzumachen,
- Mit Lego / Bauklötzen spielen / bauen, konstruieren.
- Lässt sich lenken durch die Lehrperson, kann Hilfe annehmen.

## Fortschritte des Kindes:

Was hat die Schülerin, der Schüler neu gelernt?





- Feinmotorik (schneiden, ausmalen, reissen von Papier, ...)
- Kennt die Handlungen und Abläufe im Turnen,
- weiss, wie Rundlauf funktioniert (Turnen),
- kennt die Regeln (Turnen),
- Garderobenordnung (allg. Abläufe im KiGa-Alltag),
- spricht deutlicher,

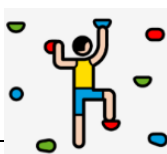




## Entwicklungsbedarf, Lern- und Entwicklungsziele des Kindes:

Was wäre toll, wenn die Schülerin, der Schüler noch lernen würde? Daran üben wir, ...

- sich selber sein, Selbständigkeit, selbständiges Denken.
- Konzentration, Ausdauer über längere Sequenz dranbleiben, auch im Klassenverband konzentriert arbeiten – nicht nur in der 1:1-Situation.
- Handlungen ziehen Konsequenzen nach ....
- ruhiger werden, leiser sprechen → nicht mehr herumschreien.

# Dranbleiben und Bewältigen:

Dranbleiben und Bewältigen Methodische Kompetenz		Dranbleiben und Bewältigen Personale Kompetenz	
			
Methodische Kompetenz		Personale Kompetenz	
<b>Aufgaben und Probleme lösen:</b> Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren.		<b>Selbständigkeit:</b> Schulalltag und Lernprozesse zunehmend selbständiger bewältigen, Ausdauer entwickeln. <b>Eigenständigkeit:</b> Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen.	

	<b>Dranbleiben und Bewältigen:</b> <b>Selbständigkeit, Ausdauer, Flexibilität</b> <b>Ziele Lehrplan 21: Befähigungsperspektiven</b>	trifft zu	trifft oft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
	<b>Selbständigkeit:</b> → Entwickeln von Selbständigkeit, selbständig Handlungen ausführen, planen und kontrollieren. → Sich selbst regulieren mit Gefühlen umgehen und aushalten können. → Selber Handlungen initiieren, Handlungsmotivation zeigen und eigene Ressourcen aktivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Ausdauer:</b> → Ausdauer und Durchhaltevermögen entwickeln und zeigen. → Hindernisse überwinden in Bezug auf motorische, emotionale oder kognitive Herausforderungen. → Eigene Ziele finden und verfolgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Flexibilität:</b> → Flexibilität zeigen, die es erlaubt, sich neuen Begebenheiten anzupassen. → Lösungsvorschläge anderer aufnehmen und für eine Problemlösung nutzen. → Interesse an Neuem zeigen und entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Förderbedarf:



Luis orientiert sich noch immer stark an seinen Mitschüler:innen. Wenn er einen Auftrag nicht oder nur teilweise versteht, schaut er bei den Mitschüler:innen ab. Er darf sich selbst etwas zutrauen, sich an seinen Zielen statt an den anderen Kindern orientieren.






## Ressourcen:

Persönliche Lernfortschritte im Bereich ‘Dranbleiben und Bewältigen’ sind bei Luis ersichtlich hinsichtlich ‘sich selbst eine Arbeit aussuchen’ und ‘Neues ausprobieren’. Beispielsweise nutzt Luis die Spielangebote breiter und sucht sich verschiedene Posten heraus. Er freut sich über die persönlichen Lernerfolge. Beispielsweise Musterkästchen.

<b>Grobziel 1:</b>	<b>Luis geht selbständiger, ausdauernder und flexibler ans Lösen von Aufgaben heran.</b>
<b>Ziel 1.1:</b>	Luis kann eine Aufgabe selbständig, konzentriert, ausdauernd, zielorientiert zu Ende bringen.
<b>Indikator:</b>	Luis arbeitet vermehrt selbständig ohne Fokus auf die anderen Kinder und ohne Lenkung durch die Lehrperson.
<b>Ziel 1.2:</b>	Luis sucht selbst nach Lösungen und eignet sich eigene flexible Strategien zur Bewältigung von Aufgaben an.
<b>Indikator:</b>	Luis holt sich auf angemessene Weise Hilfe, benutzt Hilfsmittel selbständig und findet Lösungen.

# Sich selbst sein und werden:

Sich selbst sein und werden primär personale Kompetenz		
		<b>Selbstreflexion:</b> Eigene Ressourcen kennen und nutzen. <b>Eigenständigkeit:</b> Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen.
Personale Kompetenz		

	Sich selbst sein und werden: Selbstempfinden, Urheberschaft, Selbstausdruck Ziele Lehrplan 21: Befähigungsperspektiven	trifft zu	trifft oft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
 Gefühle	<b>Selbstempfinden:</b> → sich als ein „unveränderliches Ganzes“ wahrnehmen. → den Körper als ein zusammengehörendes Ganzes erleben. → Spannungszustände erfahren und bewältigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Urheberschaft</b> → sich als wirksam erleben. → Ein positives Selbstkonzept entwickeln. → Vertrauen in die eigenen Stärken zeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
  malen	<b>Selbstausdruck:</b> → Fähigkeit zum Selbstausdruck entwickeln. → Eigene Bedürfnisse und Wünsche mitteilen und sich dabei aktiv einbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Förderbedarf:

Luis schreit während dem Kindergartenunterricht oft laut und unkontrolliert. Meist ist dies nach einer intensiven Arbeitssequenz zu beobachten, wenn er scheinbar viel Energie zum Lernen aufwenden muss. Luis wirkt in verschiedenen Spiel- und Arbeitssituationen sehr unruhig und dies wiederum wirkt sich auf den Klassenverband negativ aus. Teilweise verliert Luis die Selbstbeherrschung. So schubst er beispielsweise andere Kinder oder schreit diese an. Dies scheint eine Art von Selbstausdruck zu sein. Hinsichtlich Selbst- und Fremdwahrnehmung besteht bei Luis Förderbedarf.

## Ressourcen:

Luis ist ein feinfühler Junge. In der 1:1-Situation zeigt er, dass er im Bereich „sich selbst sein und werden“ Ressourcen hat. Es geht darum, einen Transfer auf den Gesamtkontext des Kindergartens, auf Alltagssituationen mit anderen Kindern machen zu können.

<b>Grobziel 1:</b>	<b>Luis wird in der Selbstwahrnehmung und dem Selbstausdruck gestärkt.</b>
<b>Ziel 2.1:</b>	Luis kennt seine Ressourcen, lernt zu reflektieren und setzt sich eigene Ziele.
<b>Indikator:</b>	Luis lernt anhand von Piktogrammen seine Ressourcen kennen - „das kann ich schon gut“ und seinen Förderbedarf - „das möchte ich noch üben, lernen“.
<b>Ziel 2.2:</b>	Luis kann sich selbst regulieren, Gefühle angemessen ausdrücken – durch Hilfsmittel oder verbal.
<b>Indikator:</b>	Luis kann anhand von Piktogrammen seine Gefühle einschätzen, er lernt, seine Gefühle und Bedürfnisse auszudrücken, reflektiert sich dabei.